

**Honorables diputadas y diputados, miembros de las Comisiones Unidas de Educación y Puntos Constitucionales del Honorable Congreso de la Unión.**

**Estimados especialistas, académicos y colegas del ámbito educativo.**

Les saludo con gusto y agradezco, a nombre de la Oficina en México de la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y de la Sra. Audrey Azoulay, Directora General de nuestra Organización, la oportunidad de participar en estas audiencias públicas destinadas a discutir el rumbo de la educación en México.

El vínculo de México con la Unesco se remonta a la misma fundación de la Organización en 1945, siendo este país de los primeros que se adhirieron a los principios y objetivos de la educación, la ciencia y la cultura, incluso antes que Francia y otras potencias mundiales.

Hace 70 años fueron claves las ideas que México, a través de personalidades emblemáticas como Jaime Torres Bodet y Alfonso Reyes, expresó en las conferencias mundiales de las Naciones Unidas en Londres, que dieron pie a la publicación de la Constitución de la UNESCO, el día 16 de noviembre de 1945.

Esta participación de México, como lo relata el propio Torres Bodet, fue una base para la redacción del artículo tercero constitucional aprobado un año después, en 1946 en la que propuso:



*“...definir, con la mayor nitidez posible –continúa–, el criterio que debería orientar, en lo sucesivo, a la educación. Una educación tendiente a desarrollar, de manera armónica, todas las facultades del ser humano, y a fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Una educación democrática, que considerase a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Una educación nacional que, sin hostilidades ni exclusivismos, atendiera a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad así como al acrecentamiento de nuestra cultura”. (Torres Bodet, 1969)*

Según Pablo Latapí, reconocido estudioso de la educación en México, esta reforma de Torres Bodet aportó dos aspectos sustanciales a la educación del México que hoy conocemos.

Primero, definió el objetivo general de la educación de las personas hacia una formación integral, y, segundo, la orientó al ámbito de los derechos humanos en el escenario de las principales tendencias internacionales, confluyendo así con los valores humanistas y los principios dirigidos y promulgados por la UNESCO para hacer de la educación un medio para garantizar la paz mundial



a través de la vigencia de la justicia, la libertad y la democracia, para un mundo apenas salido de la catástrofe bélica.

Así pues, con la reforma al artículo tercero constitucional emprendida por Torres Bodet, México y la UNESCO establecieron un lazo profundo e histórico, algo así como un puente sólido y de dos vías por el que ambos siguen transitando, después de 70 años.

Haciendo eco de esta historia de enriquecimiento mutuo y cooperación internacional, hoy, con un compromiso renovado en el marco de la nueva agenda global 2030, como UNESCO, tenemos el gusto de presentar ante ustedes nuestro posicionamiento para fortalecer el proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 30, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Dicho posicionamiento consta de cinco planteamientos enmarcados en la denominada Agenda 2030, que México suscribió en las Naciones Unidas en el año 2015, y que mediante sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establece una visión conjunta y ambiciosa para avanzar como humanidad hacia la prosperidad, la paz y el multilateralismo.

Particularmente, retomamos lo concerniente al ODS 4, que se propone, de aquí a 2030: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.





Es importante señalar que las ideas que exponemos son fruto de la reflexión que hemos hecho en la Oficina de la UNESCO en México y a su vez compartido con la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, con sede en Santiago de Chile. Las ideas que aquí exponemos reflejan nuestra visión colectiva de que la educación transforma vidas, es motor del desarrollo sostenible y es un derecho vinculante, en el sentido que permite alcanzar el resto de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, como la salud, el trabajo decente, la paz y la reducción de las desigualdades.

**PRIMER PLANTEAMIENTO: EL ARTÍCULO TERCERO Y LAS LEYES EN MATERIA EDUCATIVA DEBERÁ GARANTIZAR LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL Y COMO BIEN COMÚN DE TODOS LOS MEXICANOS**

De acuerdo con la visión humanista de la UNESCO, la educación es un derecho humano fundamental de todas las personas y es un bien común de la sociedad que debe estar presente a lo largo de toda la vida.

Como derecho humano de todas las personas, y como vehículo para garantizar sociedades pacíficas y sustentables en un planeta sustentable, el artículo tercero debiera reafirmar la integralidad de la educación, basada en el respeto y la dignidad de todas las personas sin importar sus diferencias y en garantizar una formación amplia y humanista que considere los diversos ámbitos del desarrollo humano, y con una orientación que inculque y promueva los comportamientos que permitan la convivencia y el cuidado propio, del otro y





del entorno. Lo anterior, en contraste con una visión utilitarista de la educación.

Como un bien común, la educación debe orientarse hacia el interés público y el desarrollo social y colectivo en contraste con una perspectiva individualista. Asimismo, el artículo tercero debiera reafirmar el papel irrenunciable del Estado como garante, custodio, y responsable principal de la educación, aunque permitiendo la mayor participación de todos los agentes sociales, en los distintos ámbitos de la actividad educativa.

### **SEGUNDO PLANTEAMIENTO: EL ARTÍCULO TERCERO Y LAS LEYES EN MATERIA EDUCATIVA DEBEN PONER ACENTO EN LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN COMO CONDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

A nivel global, la inclusión y la equidad en la educación son el centro de la agenda educativa de la UNESCO, que es transformativa para los próximos años. Los informes mundiales que genera la Organización año con año señalan que no se pueden dar por cumplidas metas si estas no han sido alcanzadas por todos.

Por ello, el artículo tercero y las leyes que lo complementan deben garantizar que el Estado mexicano asuma políticas y enfoque los esfuerzos hacia las personas con las mayores desventajas, incluyendo a las mujeres, las personas con discapacidad, las poblaciones indígenas y a las niñas, niños y adolescentes en contextos vulnerables, de modo que asegure que nadie se quede fuera de



los beneficios de una educación de calidad, como motor del desarrollo, la paz, la prosperidad y la democracia.

En ese sentido, se propone asegurar que, si se habla de excelencia educativa, esto sea compatible con lo que señala la UNESCO en términos de equidad, inclusión y calidad.

Por otro lado, celebramos que, en la propuesta enviada al congreso, se perciben elementos que contribuyen al cumplimiento de esta Agenda en el sentido de garantizar la educación y para la diversidad.

Se presenta, en ese camino, la inclusión de la educación superior como obligatoria para el Estado. Conviene, no obstante, asegurar que dicha obligatoriedad esté acompañada por los recursos requeridos para garantizar que esta sea de calidad y así represente una oportunidad real de aprendizaje y promoción de quienes de ella se beneficien. Siendo consecuentes con el principio de educación para a lo largo y ancho de toda la vida, convendría incluir a la educación inicial y la de adultos, a manera de ofrecer oportunidades para el ejercicio del derecho a la educación de todas las personas.

Esta visión puede ampliarse a otros grupos de población que tradicionalmente son excluidos y están en la base de las desigualdades sociales, de género y de desarrollo económico, como la población con discapacidad, con diferentes formas y ritmos para aprender, población migrante (jornaleros agrícolas



migrantes, y migración externa), población que sufre situaciones de desastre natural y/o poblaciones en contextos de extrema violencia.

De igual manera, reconocemos que México ha mostrado importantes avances en materia de educación intercultural y que tiene el potencial de seguir avanzando en este ámbito, sin embargo, si se limita a una educación bicultural en zonas indígenas, como está planteado en la propuesta, se estaría retrocediendo en los avances logrados por instancias como la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Queremos resaltar la importancia de la educación intercultural para toda la población y no sólo para los hablantes de lenguas indígenas. entendida como la educación para el conocimiento, reconocimiento y aprecio de la diversidad cultural, social, lingüística y étnica que alberga este maravilloso país.

Igualmente aplaudimos la intención del estado de promover la inclusión de la educación superior y el establecimiento de políticas para evitar la deserción y fomentar la permanencia de los alumnos en todos los niveles. Cabe mencionar que una de las estrategias clave para lograr este propósito se encuentra justo en un adecuado desarrollo integral en la primera infancia. Ha sido ampliamente comprobado que el cuidado integral desde la primera infancia, así como la estimulación temprana y un programa enfocado en el desarrollo de habilidades que preparan para la vida escolar es un predictor de mejor desempeño escolar en años subsecuentes y mayor permanencia en el sistema educativo.





### **TERCER PLANTEAMIENTO: EL ARTÍCULO TERCERO Y LAS LEYES EN MATERIA EDUCATIVA DEBEN SER INTERNACIONALISTAS, AL RETOMAR LAS PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

En 2015, en la Declaración de Educación de Incheon, Corea del Sur, y posteriormente en 2017, en la Declaración de Buenos Aires, Argentina, los Estados asociados a la UNESCO, entre ellos México, acordaron implementar una ruta de acción para implementar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.

El ODS 4 contiene 7 metas y 3 medios de implementación que buscan, de manera programática, garantizar el derecho a una educación de calidad para todos a lo largo de la vida. Por ello, los países miembros, se propusieron adecuar sus sistemas educativos nacionales, políticas, normas y componentes de manera que aseguraran tanto el acceso a la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de calidad para todos, la oportunidad equitativa de acceso a una formación postsecundarias eficaces y de calidad, como la incorporación de una perspectiva de educación para el desarrollo sostenible y de una educación para la ciudadanía mundial.

La Educación para el Desarrollo Sostenible, tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones. En ese sentido, la actualización del artículo tercero debe



considerar, en una visión de largo plazo, un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén en equilibrio con la búsqueda del desarrollo y una buena calidad de vida para todos los mexicanos.

La Educación para la Ciudadanía Mundial, se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad amplia y a una humanidad común, bajo los principios de paz, diálogo y multiculturalidad. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial. En este caso, el artículo tercero tendría que promover que todos los mexicanos se integren a una comunidad global, orgullosos de su patrimonio nacional y de la riqueza del intercambio y el contacto con las diversas culturas del planeta.

Formación ciudadana, educación para la paz, educación para el desarrollo sostenible y educación para la comprensión internacional, desde esta perspectiva, tendrían que estar presentes en las prioridades del país desde la misma Constitución Política.





#### **CUARTO PLANTEAMIENTO: EL ARTÍCULO TERCERO Y LAS LEYES EN MATERIA EDUCATIVA DEBEN GARANTIZAR QUE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES ESTÉN CUALIFICADOS Y LOS MEJORES ATIENDAN A LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES**

Un tema que queremos es considerando un punto neurálgico y controversial no sólo a nivel nacional, sino regional y global: las políticas hacia los docentes y directivos escolares.

Sin buenos docentes y directivos difícilmente un país puede avanzar en los objetivos de la educación que se propone y que la UNESCO impulsa a nivel mundial.

La meta 4.c del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 resalta la necesidad de contar con maestro cualificados, pues éstos son el factor de influencia de primero orden en los alumnos. El segundo factor de influencia son los directivos, como demuestran los estudios realizados en la UNESCO durante los últimos años en América Latina. En ese sentido, se requiere que el artículo tercero y sus leyes reglamentarias consideren la importancia de fortalecer los mecanismos para asegurar que al servicio docente sólo ingresen los mejores y asegurar que quienes ingresen cuenten con el apoyo, formación y herramientas pedagógicas más idóneas y pertinentes a los contextos diversos del país.



No obstante, es necesario que, en contraparte con esta exigencia de idoneidad, la ley garantice que exista un robusto sistema de formación inicial, continua y desarrollo profesional del personal educativo, al que se le destinen recursos específicos y que tenga por objeto desarrollar en estas figuras una creciente autonomía profesional.

Asimismo, deben especificarse con claridad, como ahora lo hace la Ley General del Servicio Profesional Docente, las formas de acceso y promoción dentro del servicio profesional del magisterio, de tal manera que estos procesos sean transparentes y que todos los maestros tengan igualdad de condiciones y oportunidades de acceder y promoverse dentro del servicio con base en sus méritos y esfuerzo. De igual manera, para cumplir con la expectativa de inclusión y calidad, debemos asegurarnos que los mejores maestros y directivos están atendiendo a los niños y niñas con mayores necesidades en el país.

#### **QUINTO PLANTEAMIENTO: ES CLAVE CONTAR CON UN MONITOREO DE LAS METAS EDUCATIVAS A NIVEL MUNDIAL Y CON MEDICIONES QUE APOYEN LA MEJORA CONTINUA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

Aquí haremos alusión directamente al mecanismo de la evaluación educativa, entendiéndola como la valoración que se hace del sistema educativo en su conjunto, tanto del logro educativo de los estudiantes, de las políticas y programas educativos implementados y del cumplimiento de las metas



trazadas. La evaluación educativa es clave para rendir cuentas, transparentar el ejercicio público y ejercer un gobierno democrático.

En ese sentido, no sólo aludimos a evaluar las metas acogidas por México en la suscripción de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, sino las metas que se generen en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación que habrá de emitir el Gobierno Federal en los próximos meses.

Aprovechamos este espacio para hacer reconocimiento de la labor que en materia de evaluación educativa ha desempeñado México en años recientes. En términos de evaluación de logros de aprendizaje y de políticas y programas educativos, México es un referente para toda la región de América Latina

La UNESCO ha encontrado a un gran aliado en México para el desarrollo de la principal iniciativa regional que en materia de evaluación educativa avanza en la región con la participación de 18 países. Nos referimos al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación Educativa (LLECE) que en este año adelanta el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). El estudio mide el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer y sexto grado y cuenta con un cuestionario de factores asociados que permiten valorar los diferentes contextos y retos que enfrentan para la consecución de los logros educativos en los 18 países participantes. México ha sido uno de los principales socios de UNESCO en este esfuerzo aportando su alta capacidad técnica para garantizar la representatividad y rigurosidad del estudio.





Adicionalmente, México, mediante su alto grado de especialidad técnica en este tipo de mediciones, ha sido fundamental para la realización de diversos talleres de formación de capacidades de los equipos técnicos de los países de la región para la implementación de este estudio.

Vemos que en la propuesta de Reforma al artículo 3º de la Constitución, este tema queda desdibujado, por lo que exhortamos a que se discuta más sobre esta herramienta crucial para la toma de decisiones en política pública y para la transparencia y rendición de cuentas.

En particular, la UNESCO impulsa a los países a que cuenten con información fidedigna y evaluaciones de calidad que informen, orienten y permitan dar seguimiento a las decisiones de política, y a que se use la evaluación como elemento crítico para apuntalar las intervenciones hacia los sectores de mexicanos con mayor necesidad y más bajo desempeño educativo.

En espera que estos planteamientos contribuyan a mejorar la legislación que ahora se encuentra en proceso de consulta, UNESCO pone a disposición del Honorable Congreso de la Unión, los informes, los documentos, las estadísticas y todas las capacidades técnicas de su red regional de oficinas, institutos y expertos, de manera que, cuando lo consideren pertinente, podamos apoyar las discusiones o la fundamentación de las leyes que regirán la educación en México.





**Oficina en México**

**POSICIONAMIENTO Y PROPUESTA QUE PRESENTA LA UNESCO PARA FORTALECER EL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN LOS ARTÍCULOS 30, 31 Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**

**Sr. Frédéric Vacheron**

**Representante a.i**

**Oficina de la UNESCO en México**

**13 de febrero de 2019**

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.

2. The second part of the document is a letter from the President to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.



3. The third part of the document is a letter from the President to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.

4. The fourth part of the document is a letter from the President to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.

5. The fifth part of the document is a letter from the President to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.

6. The sixth part of the document is a letter from the President to the Congress, dated September 17, 1787. It is a very important document, as it is the first official communication from the President to the Congress. It is also a very interesting document, as it shows the President's views on the new Constitution and the role of the President.